

ANKETA O POUKU NA DALJAVO - KAJ SMO IZVEDELI OD DIJAKOV?

V tretjem tednu drugega vala pouka na daljavo, in sicer od 10. 11. 2020 do 12. 11. 2020, smo na šoli izvedli med dijaki anketo. Zanimalo nas je, kako oni doživljajo to novo realnost šolskega življenja.

In kaj smo izvedeli?

Skoraj 2/3 dijakov (65%) pogreša šolo in bi raje prihajali k pouku, kot pa da sedijo doma pred računalnikom oziroma telefonom in na ta način usvajajo nova znanja.

Časovno so dijaki vpeti v šolsko delo zelo različno. Največ jih porabi za delo za šolo, vključno s poukom od 4 do 6 ur (62%), le redki pa so tisti (15%), ki namenijo delu za šolo manj kot 4 ure (vključno s poukom, seveda!). To pravzaprav pomeni, da ti dijaki »špricajo« pouk preko Teamsov. Hm... kako bodo zadovoljni z rezultati svojega dela?! Nekaj je tudi dijakov (23%), ki namenijo za šolsko delo, vključno s poukom 7 ur ali več. Ti dijaki so verjetno pri svojem delu zelo temeljiti, skrbni in odgovorni.

Realnost pouka na daljavo nam je postregla tudi z novimi tehnologijami, kjer ni osebne stika. Zelo pomembno je, kako smo večji v uporabi tehnologije in aplikacij, ki nam omogočajo izmenjavo informacij. 55% dijakov je prepričanih, da se največ naučijo ob kombinaciji pouka v »živo« preko Teams aplikacije in samostojnega učenja s pomočjo navodil. Po mnenju dijakov (33%) je poučevanje najbolj učinkovito samo »v živo« preko aplikacije Teams. Je pa tudi nekaj takih dijakov (8%), ki bi se učili le samostojno, na podlagi predhodno podanih navodil. To jim odgovarja, ker imajo druge načrte v času pouka in ne želijo sodelovati »v živo«. Tudi ta pomislek je smiseln. Nekateri med dijaki (4%) pa pravijo:

- v šoli učitelji razložijo stvari bolje kot prek Teamsov,
- v šoli je lažje slediti učitelju, kakor »v živo« na daljavo,
- želim biti v šoli,
- se ne naučim nič,
- nič ne delam!

Torej, res smo različni in vsak po svoje razume odgovornost do znanja.

Večini dijakov (80%) so navodila za delo doma, ki jih dajejo učitelji, razumljiva. Le peščica dijakov (5%) se spopada z nerazumevanjem navodil. Približno polovica dijakov se opogumi in prosi učitelje za dodatno razlago ali pojasnilo, v kolikor ne razumejo navodil ali ne znajo rešiti kakšne naloge. Dve tretjini dijakov imata dovolj časa za opravljanje učiteljevih zadolžitev, kar pomeni, da si dobro organizirajo svoj čas.

Glede na to, da po mnenju dijakov le malo več kot polovica učiteljev (51%) dijakom nudi povratne informacije glede opravljenega dela in oddanih nalog, se bomo tudi učitelji potrudili, da bo v bodoče povratnih informacij več.

V času pouka na daljavo poteka tudi ocenjevanje, ki pa je poseben izziv, tako za učitelje, kot tudi in dijake. Vsak se znajde po svoje in iznajdljivost dijakov ne pozna meja. Malo manj kot polovica dijakov (41%) je v času pouka na daljavo pridobila 3 ali več ocen, nekaj pa je tudi takih, ki niso dobili še nobene ocene (13%).

Večina dijakov tudi nima nikakršnih tehničnih težav pri pouku na daljavo (77%). Še vedno pa je preveč tistih, ki le-te imajo (23%). Glavni vzroki za te težave so: slaba internetna povezava in prekinjanje wifija, »štekanje« Teamsov, nedelovanje kamer in zvoka, računalniki, ki »zmrznejo«, premalo računalnikov glede na število šoloobveznih otrok doma... Za nekoga je tehnična težava tudi to, da »ni cajta«. ☺ Vsekakor lahko takšno težavo reši kar sam! ☺

V iskanju predlogov za izboljšanje pouka na daljavo, so imeli dijaki kar nekaj rešitev:

- gremo v šolo, najboljša je v šoli, čim prej v šolo,
- manj dela, manj nalog,
- več razlag,
- vse ure v živo,
- več časa za oddajo nalog,
- daljši odmori, učitelji včasih pozabijo na čas in razlagajo še med odmorom,
- dijaki ne bi smeli imeti možnosti utišati/izključiti sošolcev in učiteljev iz Teams ure,
- učitelji naj pošljejo navodila za delo zvečer, da si lahko dobro razporedimo čas za delo in imamo tako še kaj prostega časa,
- da bi obstajala spletna stran z veliko nalogami od profesorjev, ki nam bi bila dostopna (za vse predmete z različnimi nalogami),
- manj klicev in več samostojnih ur z navodili profesorjev,
- krajše ure pouka, pouk samo do 10. ure dopoldan.

Velika večina dijakov pa nima idej oziroma predlogov za izboljšave pouka na daljavo, saj na trenutno delo nimajo pripomb.

Res je, da je prilagajanje na spremembe zahtevno, vendar z voljo in jasnim ciljem zmoremo vsi skupaj tudi to. V drugi val epidemije smo stopili nekoliko bolje opremljeni z znanjem o rokovanju z informacijsko tehnologijo in njenimi aplikacijami, vendar je dejstvo, da je šola brez dijakov, profesorjev in vrveža na hodnikih ter delovnega vzdušja v učilnicah kot hiša strahov.

Tanja Gabršček, šolska svetovalna delavka