

Izhajajoč iz Programskih smernic je vloga šolske svetovalne službe zastavljena zelo optimistično, pogumno, saj ravna strokovno tako, da naj bi vsi udeleženci v vzgojno izobraževalnem procesu imeli boljše pogoje, bolj spodbudno okolje, več moči, več poti, več alternativ in več perspektive, saj sodeluje v projektih za otroke. Delo je heterogeno, polje delovanja je zelo široko od intra do interdisciplinarnega. Dane so možnosti raziskovanja tako v mikro kot makro okolju.

I. Splošni del: SPLOŠNA IZHODIŠČA

A. Temeljna opredelitev

Pojem svetovalnega odnosa je temeljno strokovno izhodišče za svetovalno službo v šoli. Pomeni posebni strokovni pristop, ki bistveno opredeljuje vse različne oblike in metode dela svetovalne službe. Po njem je svetovalna služba imenovana.

B. Temeljna načela

Svetovalni odnos je poseben odnos, ki temelji na paktu z vsakim posameznim udeležencem.

Svetovalna služba je potem takem strokovni sodelavec, ne pa servis šole.

1. Načelo strokovnosti in strokovnega izpopolnjevanja

Temeljna strokovno etična načela, po katerih se morajo ravnati svetovalni delavci, so načelo prostovoljnosti in načelo zaupanja.

2. Načelo strokovne avtonomnosti

V strokovnem pogledu je svetovalna služba v šoli pri svojem delu avtonomna. Kadar gre za strokovna vprašanja, o načinih svojega dela odloča sama. Svetovalna služba v šoli ima pravico in dolžnost odkloniti vse naloge in zadolžitve, ki so v nasprotju s strokovno etičnimi načeli dela.

C. OSNOVNE VRSTE DEJAVNOSTI

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli preko treh osnovnih, med seboj povezanih in pogosto prepletenih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Svetovalna služba preko teh treh osnovnih vrst dejavnosti pomaga vsem možnim udeležencem v šoli (...dijakom, učiteljem, vodstvu, staršem) in z njimi sodeluje na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v šoli:

- učenja in poučevanja .
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda (oziroma kulture, vzgoje, klime in reda),
- telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije (oziroma sprejema otrok v vrtec in njihovega prehoda v šolo)
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Dejavnosti pomoči

- Nudjenje pomoči dijakom obsega:
 - Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi dneva odprtih vrat z delavnicami
 - vpis in sprejem novincev,
 - spremljanje in svetovanje novincem, ob prehodu v srednjo šolo
 - sodelovanje na projektnih dnevih s temo učenja (učenje učenja),
 - svetovanje za osebni in socialni razvoj,
 - poklicna orientacija – svetovanje pri vpisu na srednjo šolo in na univerzo oziroma zaposlitev,
 - koordinacija in sodelovanje pri izdelavi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami,
 - svetovanje dijakom pri raznih osebnih stiskah, učnih ali vedenjskih težav, socialne problematike),
 - svetovanje dijakom glede preusmeritev, prepisov,
 - pogovorne ure za dijake.
- Svetovalno delo z učitelji obsega:
 - sodelovanje na sestankih oddelčnega učiteljskega zbora,
 - sodelovanje na sestankih predmetnih učiteljskih zborov
 - sodelovanje na sestankih celotnega učiteljskega zbora,
 - sodelovanje na strokovnem aktivu svetovalnih delavcev,
 - svetovanje in posvetovanje z učitelji glede izvajanja pouka ali vodenja oddelčne skupnosti.
 - pomoč učiteljem pri delu s posameznimi dijaki
 - izvajanje delavnic po metodi dr. Roberta Reasonerja
- Svetovalno delo s starši obsega:
 - organiziranje predavanj in delavnic za starše,
 - pogovorne ure za starše,
 - individualno svetovanje staršem.

Razvojne in preventivne dejavnosti

- analiza učne uspešnosti in napredovanja dijakov,
- analiza vpisa (vpis novincev in vpis maturantov na višješolske, visokošolske zavode ter univerze),
- vzgojno-izobraževalno delo z dijaki s posebnimi potrebami,
- izostajanje in drugi disciplinski problemi,

Načrtovanje, spremljanje in evalvacija

Sodelovanje pri evalvaciji dela šole (vpisna problematika, preusmerjanje, osip, uspešnost šole pri vzgojno izobraževalnem delu z dijaki s posebnimi potrebami).

Obdobje mladostništva je prehodno obdobje med otroštvom in odraslostjo, ki ga zaznamujejo velikanske spremembe tako na telesnem kot na psihičnem področju. Najpomembnejša naloga tega obdobja je razvoj identitete. Mladostnik si zastavlja na tisoče vprašanj od tega kdo sem, kam grem, kakšni so moji cilji, kateri poklic si bom izbral, kakšne so moje vrednote, ... Veliko vlogo v tem obdobju igra tudi družina, ki bolj ali manj podpira mladostnike pri njihovem eksperimentiranju z življenjem. Najboljši sadovi v tem razburkanem obdobju se rodijo ob skupnem sodelovanju šole s starši.